

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ АЛЕКСАНДРА ОСТРОВСКОГО»
г. Химки Московской области**

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета.
Протокол № 05 от
29.08.2018г.
Председатель
педагогического совета

А.А. Игнатъев

СОГЛАСОВАНО

Директор по учебной
части НОЧУ ЦО
«Академия
Александра
Островского»

А.А. Игнатъев
29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦО
«Академия Александра
Островского»

Р.А. Орлач
Приказ № 18 от 29.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **Математика**

Класс: **1**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Казанцева Наталья Васильевна**

Срок реализации программы: **2018-2019 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **132; в неделю 4 часа**

Рабочую программу составил:

Н.В. Казанцева

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507).

Цели курса:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- *учебные:*

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

- *развивающие:*

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых

знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и примерной программой начального общего образования предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения математики является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность мира —

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

6. Содержание учебного предмета. Математика.

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	Давайте знакомиться	
1	Знакомство с учебником.	<u>Сравнивать</u> изображённые предметы, <u>находить</u> сходства и различия.
2	Как мы будем сравнивать.	<u>Пересчитывать</u> предметы на рисунке, <u>сравнивать</u> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
3	Как мы будем считать.	<u>Различать</u> геометрические фигуры.
4	Что мы будем рисовать.	*** <u>Выявлять закономерность</u> в чередовании узоров, <u>воспроизводить</u> и <u>продолжать узор по образцу</u>
	Сравниваем предметы	
5	Сравниваем фигуры.	<u>Соотносить</u> количество предметов на рисунке и количество

6	Сравниваем форму и цвет.	символов (точек, палочек) в тетради. <u>Сравнивать</u> форму, цвет, размер изображённых предметов. <u>Упорядочивать</u> изображённые предметы по размеру.
7	Больше, меньше. Выше, ниже.	***
8	Длиннее, короче. Шире, уже.	<u>Моделировать</u> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <u>Ориентироваться в таблице</u> (различать строки и столбцы). <u>Выявлять закономерность</u> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <u>Задавать друг другу вопросы при работе в парах</u>
	Считаем предметы	
9	Числа 1,2,3.	<u>Соотносить</u> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
10	Числа 4,5.	<u>Тренировать</u> письмо цифр.
11	Расставляем по порядку.	***
12	Числа 6,7.	<u>Моделировать цифры</u> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <u>Устанавливать</u> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
13	Числа 8,9.	<u>Определять</u> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>).
14	Числа от 1 до 9.	<u>Использовать</u> порядковые числительные в речи. <u>Прогнозировать</u> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <u>Наблюдать</u> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <u>Соотносить</u> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы
	Сравниваем числа	
15	Больше. Меньше. Столько же.	<u>Сравнивать</u> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.
16	Сравниваем числа	<u>Читать</u> равенства и неравенства, <u>использовать</u> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
17	Равенство и неравенство.	<u>Увеличивать и уменьшать</u> число на 1, называя следующее и предыдущее число.
18	Увеличиваем на 1.	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа в числовом ряду.
19	Уменьшаем на 1.	<u>Определять</u> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	***
21	Больше на... Меньше на...	<u>Наблюдать</u> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <u>делать выводы</u> . <u>Моделировать</u> данные текстовой задачи с помощью символов. <u>Моделировать</u> разрезание фигуры на части. <u>Предлагать</u> разные способы разрезания. <u>Соблюдать очерёдность</u> действий при выполнении заданий в

		паре.
	Рисуем и измеряем	
22	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	<u>Различать</u> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <u>отличать</u> многоугольник от других ломаных.
23	Проводим линии.	<u>Проводить</u> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.
24	Отрезок и ломаная.	<u>Измерять</u> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.
25	Многоугольники.	<u>Тренировать</u> письмо цифр.
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	<u>Сравнивать</u> числа от 0 до 10.
27	Ноль и десять.	<u>Увеличивать и уменьшать</u> числа на 1.
28	Меряем длину.	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.
29	Измеряем отрезки.	***
30	Числовой луч.	<u>Ориентироваться</u> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
31	Повторение темы: «Рисуем и измеряем».	<u>Описывать</u> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i> .
32	Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	<u>Наблюдать</u> за свойствами геометрических фигур, <u>определять</u> сходства и различия, <u>делать выводы</u> .
33	Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	<u>Моделировать</u> процесс движения на числовом луче.
		<u>Сравнивать</u> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.
		<u>Строить</u> симметричное изображение на бумаге в клетку.
		<u>Распределять</u> роли при работе в парах.
	Учимся складывать и вычитать	
34	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	<u>Составлять</u> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.
35	Знакомство с понятием «разность», знаком -.	<u>Использовать</u> знаки + и – для записи сложения и вычитания.
36	Считаем до трёх.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
37	Состав числа 4.	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.
38	Состав числа 5	<u>Восстанавливать</u> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.
39	«Секрет сложения».	<u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.

		<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие количество предметов.

40	Состав числа 6.	<u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным основаниям.
41	Состав числа 7.	<u>Соотнести</u> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.
42	Складываем... и вычитаем.	<u>Обозначать</u> количество предметов символами.
43	Состав числа 8.	<u>Наблюдать</u> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <u>делать выводы, использовать их</u> при вычислениях.
44	Состав числа 9.	<u>Моделировать состав чисел</u> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.
45	Состав числа 10.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие движение.
46	Чёт нечет.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).
47	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	<u>Предлагать</u> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <u>Наблюдать</u> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <u>Исследовать</u> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях
	Увеличиваем и уменьшаем	
48	Увеличилось или уменьшилось?	<u>Выбирать</u> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.
49	Плюс 2. Минус 2.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
50	Считаем парами.	<u>Считать двойками</u> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.
51	Чудо-числа.	<u>Прибавлять и вычитать 3, 4</u> с опорой на модель числового ряда.
52	Ура! Путешествие...	<u>Выполнять</u> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).
53	Увеличиваем числа...	***
54и уменьшаем.	<u>Составлять</u> на основе вычислений таблицу сложения, <u>пользоваться</u> таблицей сложения как справочным материалом.
55	Рисуем и вычисляем.	<u>Моделировать</u> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
56	Больше или меньше? На сколько?	<u>Использовать</u> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).
57	Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Соотнести</u> равенство со схемой движения по числовому лучу. <u>Изображать</u> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <u>Составлять</u> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <u>Участвовать</u> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов
	Рисуем и вырезаем	
58	Вырезаем и сравниваем.	<u>Выполнять</u> вычисления в пределах 10.

59	Рисуем и сравниваем.	<u>Объяснять</u> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.
60	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Учимся складывать и вычитать».	<u>Различать</u> квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. ***
61	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Вырезать</u> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <u>Определять</u> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.
62	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Определять</u> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. <u>Определять</u> , верно, ли построено симметричное изображение. <u>Находить</u> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10. <u>Решать</u> задачи на нахождение суммы и остатка. <u>Наблюдать</u> над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. <u>Оценивать</u> свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь) <u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). <u>Выбирать</u> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». <u>Оценивать</u> свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги.
	Десятки	
63	Что такое десяток.	<u>Обозначать</u> круглые числа двумя цифрами. <u>Называть</u> круглые числа.
64	Считаем десятками.	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).
65	Считаем шаги.	*** <u>Наблюдать</u> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). <u>Обсуждать</u> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <u>Различать</u> число монет и число копеек
	Как устроены числа	
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор. <u>Обозначать</u> числа второго десятка двумя цифрами.

67	Следующее и предыдущее число.	<u>Различать</u> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <u>Называть</u> двузначные числа.
68	Прибавляем по одному... и вычитаем.	<u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.
69	Вспоминаем чет и нечет.	<u>Решать задачи</u> (нетиповые) с опорой на рисунки. <u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду.
70	Перебираем числа.	<u>Восстанавливать</u> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). ***
71	Вспоминаем, повторяем.	<u>Распознавать</u> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.
72	Ведем счет дальше.	<u>Моделировать</u> десятичный состав двузначных чисел. <u>Узнавать</u> двузначные числа в окружающей действительности и <u>правильно называть</u> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	<u>Наблюдать</u> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <u>Распространять</u> известные приемы вычислений на двузначные числа.
74	Как можно сравнить числа.	<u>Наблюдать</u> за сложением одинаковых слагаемых. <u>Устанавливать</u> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор.
75	Записываем по порядку.	<u>Находить</u> ось симметрии геометрической фигуры, <u>строить</u> симметричные изображения. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры из заданного набора, <u>дистраивать</u> геометрические фигуры.
76	Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа»	
Вычисляем в пределах		
77	Плюс десять.	<u>Складывать и вычитать числа</u> в пределах 20 без перехода через десяток.
78	...и минус десять.	<u>Осваивать</u> сложение и вычитание с числом 0.
79	Изменилось ли число?	<u>Решать задачи в несколько действий</u> с опорой на рисунок. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи.
80	Как прибавить число?	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.
81	Составляем суммы.	<u>Определять длину ломаной</u> : 1) <u>измерять</u> длину звеньев и <u>вычислять</u> длину ломаной; 2) <u>вычислять</u> длину ломаной по числовым данным.
82	Как вычесть число?	<u>Сравнивать</u> длины ломаных с помощью измерений и вычислений. <u>Вычислять</u> периметр многоугольника.
83	Вычисляем по цепочке.	<u>Определять площадь</u> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <u>Сравнивать</u> площади фигур.
84	Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20»	***
85	Длина ломаной.	<u>Читать</u> данные таблицы. <u>Восстанавливать</u> условие задачи по табличным данным.
86	Периметр.	<u>Отмечать</u> результаты вычислений в таблице. <u>Дистраивать</u> фигуры до квадрата.
87	Площадь.	<u>Проводить ломаные</u> через заданные точки разными способами.
88	Повторение понятий «периметр», «площадь»	<u>Узнавать</u> исходную фигуру в заданной комбинации

89	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа»	геометрических фигур. <u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <u>Группировать</u> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <u>Принимать</u> участие в учебных играх, <u>прогнозировать</u> результаты хода, <u>определять</u> стратегию игры.
90	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Вычисляем в пределах 20».	
	Простая арифметика	
91	Что такое задача.	<u>Рассуждать</u> , является ли текст задачей. <u>Придумывать</u> вопросы, исходя из данных задачи.
92	Как записать задачу короче?	<u>Определять</u> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.
93	Покупаем и считаем.	<u>Восстанавливать</u> условие задачи по краткой записи, табличным данным.
94	Лёгкие вычисления.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.
95	Решаем задачи по действиям.	<u>Использовать</u> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.
96	Больше на... Меньше на...	*** <u>Записывать</u> данные задачи в форме таблицы.
97	Находим значения выражений.	<u>Оценивать</u> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
98	Рассаживаем и считаем.	<u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме, <u>определять</u> длину пути.
99	Сравниваем двузначные числа.	<u>Придумывать</u> задания на вычисления при работе в паре. <u>Выполнять</u> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).
100	Измеряем и сравниваем.	<u>Сравнивать</u> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).
101	Величины.	<u>Наблюдать</u> за изменением формы фигуры и изменением ее площади. <u>Измерять</u> с помощью сантиметровой ленты длину шага.
102	Повторение темы: «Простая арифметика».	<u>Округлять</u> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <u>Сравнивать</u> результаты измерения длины (в сантиметрах) <u>Классифицировать</u> величины (длина, масса, время) <u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. <u>Решать задачи</u> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение
	А что же дальше?	
103	Слагаемые и сумма.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Сравнивать</u> значение выражений.
104	Сколько всего? Сколько из них?	<u>Восстанавливать</u> деформированные равенства. <u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение слагаемого.
105	Прибавляем десятки.	<u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи и <u>составлять выражение</u> , опираясь на схему.
106		<u>Решать задачи</u> в 2 действия на нахождение суммы и остатка.

<p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p>	<p>Вычитаем десятки.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Сколько прибавили? Сколько вычли?</p> <p>Дополняем до круглого числа.</p> <p>Вычисляем удобным способом.</p> <p>Десятки с десятками, единицы с единицами</p> <p>Решаем задачи.</p> <p>Повторение темы: «А что же дальше?»</p> <p>Плоские и объемные предметы.</p> <p>Развиваем смекалку.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделу: «Простая арифметика».</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?»</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?»</p>	<p><u>Рассуждать</u> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».</p> <p><u>Составлять выражение</u> для решения задачи в несколько действий нахождение суммы и остатка.</p> <p><u>Использовать рациональные приемы</u> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.</p> <p>***</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p><u>Комбинировать</u> числовые данные для получения заданной суммы.</p> <p><u>Наблюдать</u> за вычислениями, <u>находить закономерность</u> в столбиках вычислений, <u>использовать</u> эту закономерность как общий способ вычислений.</p> <p><u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p><u>Обосновывать</u> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).</p> <p><u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p><u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p> <p><u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью.</p> <p><u>Строить</u> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><u>Обсуждать</u> с товарищем задание, <u>обмениваться</u> мнениями, <u>выражать согласие и несогласие</u> с мнением товарища.</p> <p><u>Выполнять</u> взаимопроверку вычислений, <u>корректно сообщать</u> об ошибках товарища.</p> <p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Решать задачи</u> в 1 действие на увеличение/уменьшение. <u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><u>Определять</u> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (<u>восстанавливать</u> пропуски в цепочке вычислений; <u>соотносить</u> символы с условием задачи; <u>восстанавливать</u> двойное неравенство).</p>
---	--	---

	Повторяем, знакомимся, тренируемся	
119	Десятки.	<u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.
120	Десятки.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
121	Числа от 1 до 100.	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
122	Числа от 1 до 100.	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
123	Сложение и вычитание.	***
124	Сложение и вычитание.	***
125	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	<u>Выбирать</u> задания из вариативной части.
126	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	<u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<u>Изображать</u> числа с помощью рисунков.
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры. <u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.
130	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
131	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
132	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	***
	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	<u>Выбирать</u> задания из вариативной части.
		<u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.
		<u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.
		<u>Изображать</u> числа с помощью рисунков.
		<u>Конструировать</u> геометрические фигуры.

8. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. учебник «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
 - 2.М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
 3. М.Г.Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- Техническое обеспечение:** Ноутбук.